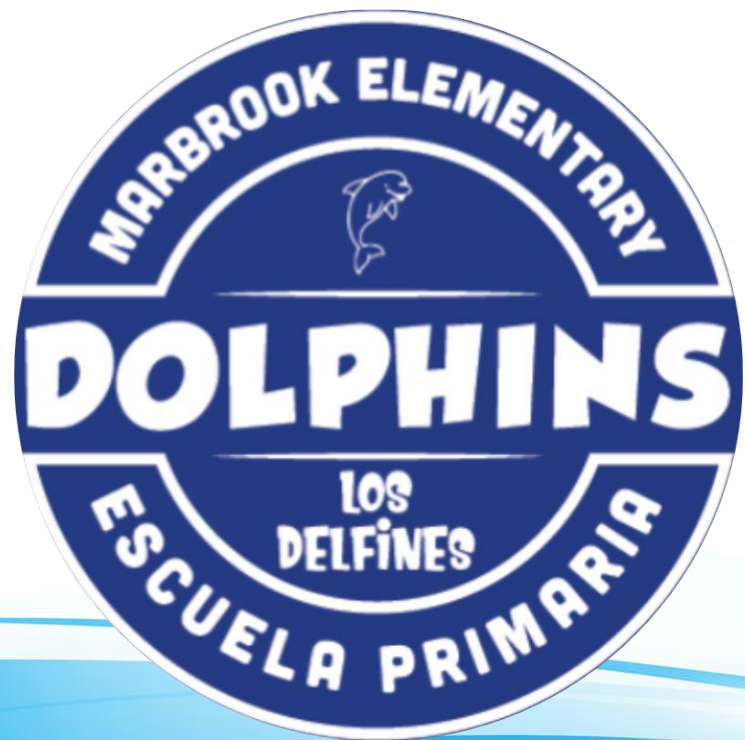


BIENVENIDOS

¡BIENVENIDOS!

**Grupo de trabajo de la Escuela Primaria
Marbrook**

30 de enero de 2024



Presentaciones



Propósito del comité



Propósito

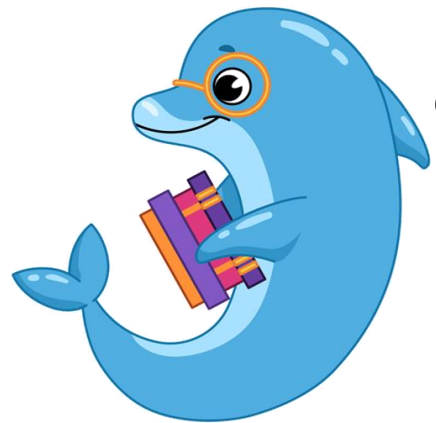
La objetivo del grupo de trabajo a nivel escolar es involucrar a las partes interesadas de Marbrook en la evaluación de la estructura de los programas de inmersión en español de Marbrook con enfoque en el bilingüismo. El grupo de trabajo identificará las áreas de mejora para desarrollar un plan de sostenibilidad del Programa de Inmersión de Marbrook que incluya el éxito académico de todos los estudiantes de Marbrook.

Normas de la reunión



Nuestras normas de reunión

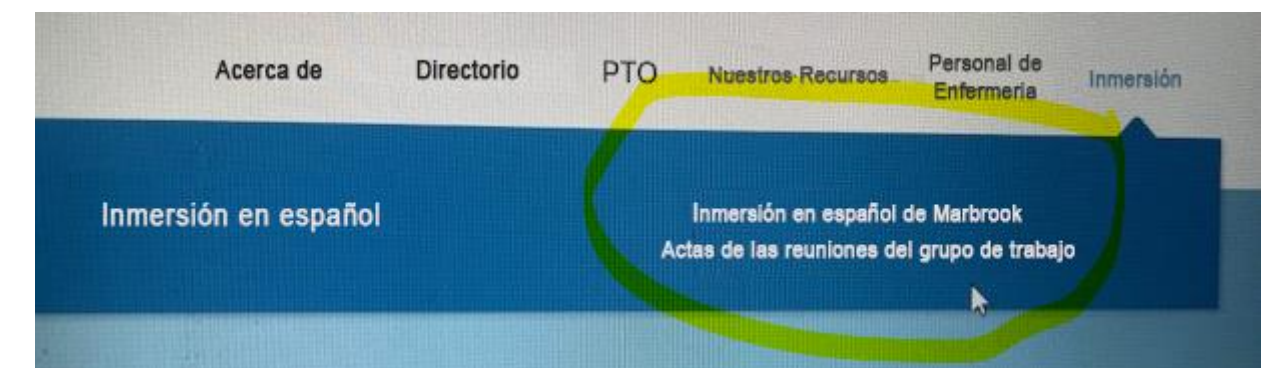
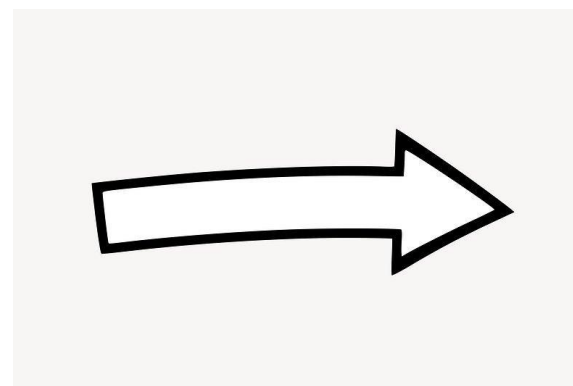
- Tener conversaciones abiertas y sinceras
- Respetar la opinión de los demás
- Responsabilizarse mutuamente de la tarea y el cargo
- Compartir globalmente los datos de los estudiantes para proteger su privacidad
- Estar orientados a las soluciones
- *Incorporaciones del grupo*



Cómo haremos las cosas

1. Todos las agendas de reunión se enviarán antes de la reunión.
2. Todas las actas de reunión se enviarán a los miembros para su revisión y aprobación antes de la siguiente reunión.
3. Todas las actas y diapositivas de reunión se publicarán en línea en el sitio web de la escuela Marbrook, en inglés y español, una vez que se aprueben las actas.
4. Al final de la reunión de hoy se compartirá la logística para proporcionar comentarios.

<https://www.redclayschools.com/marbrook>



Establecimiento comunitario

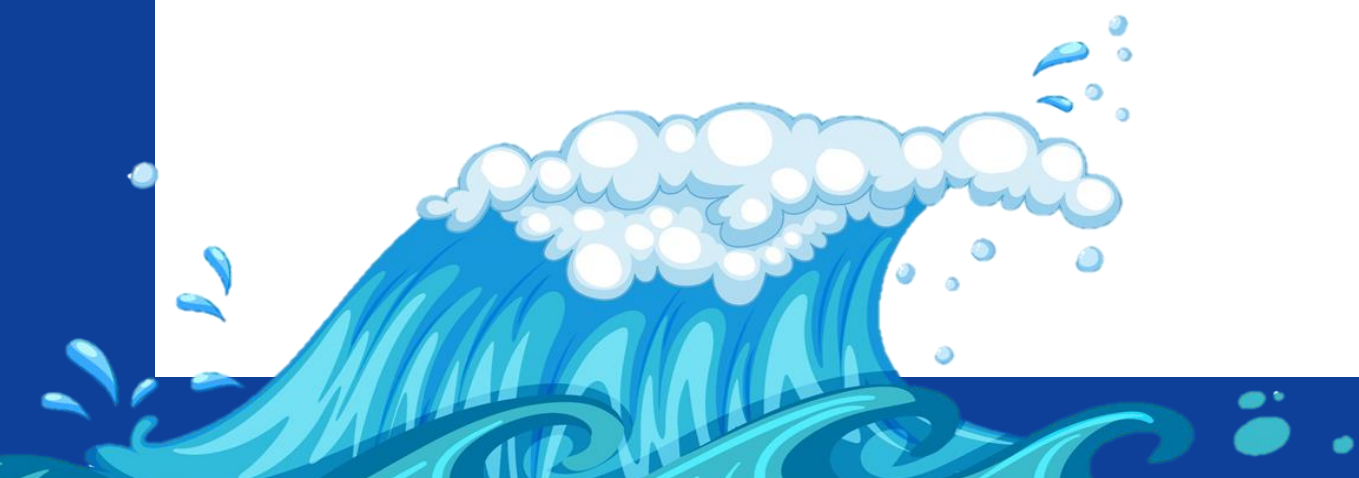


Interconexión Rápidas

Objetivo: Conectar con la mayor cantidad posible de personas en poco tiempo.

Procedimiento:

1. Siéntese con alguien con quien no trabaje ni vea a diario.
2. En pareja, pregunte a su compañero cómo se llama y qué le gusta de Marbrook. Luego, elija una pregunta de la hoja para hacérsela a su compañero.
3. Cuando suene el cronómetro, cambie de asiento y repita los pasos 1 y 2.
4. No se pueden repetir las preguntas con nuevos compañeros.
5. Comience cuando se inicie el cronómetro.



Visión general de Marbrook



¿Qué hace de Marbrook una escuela primaria única?

- Marbrook tiene 432 estudiantes
- Marbrook tiene un personal y estudiantes diversos, y salones de clases de apoyo para personas con autismo dentro del establecimiento
- Marbrook celebra anualmente eventos familiares que incluyen la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas y la Noche Multicultural
- Marbrook tiene el programa de inmersión en español de jardín de infantes a 5º grado. Se trata de un programa en el que dos clases por grado son clases de inmersión en dos idiomas (DLI, en inglés) (español/inglés).



Visión y Misión de Marbrook

La visión de Marbrook

La Escuela Primaria Marbrook será reconocida por su éxito en la preparación de los estudiantes para el futuro fomentando el crecimiento social, emocional, conductual y académico.

La misión de Marbrook

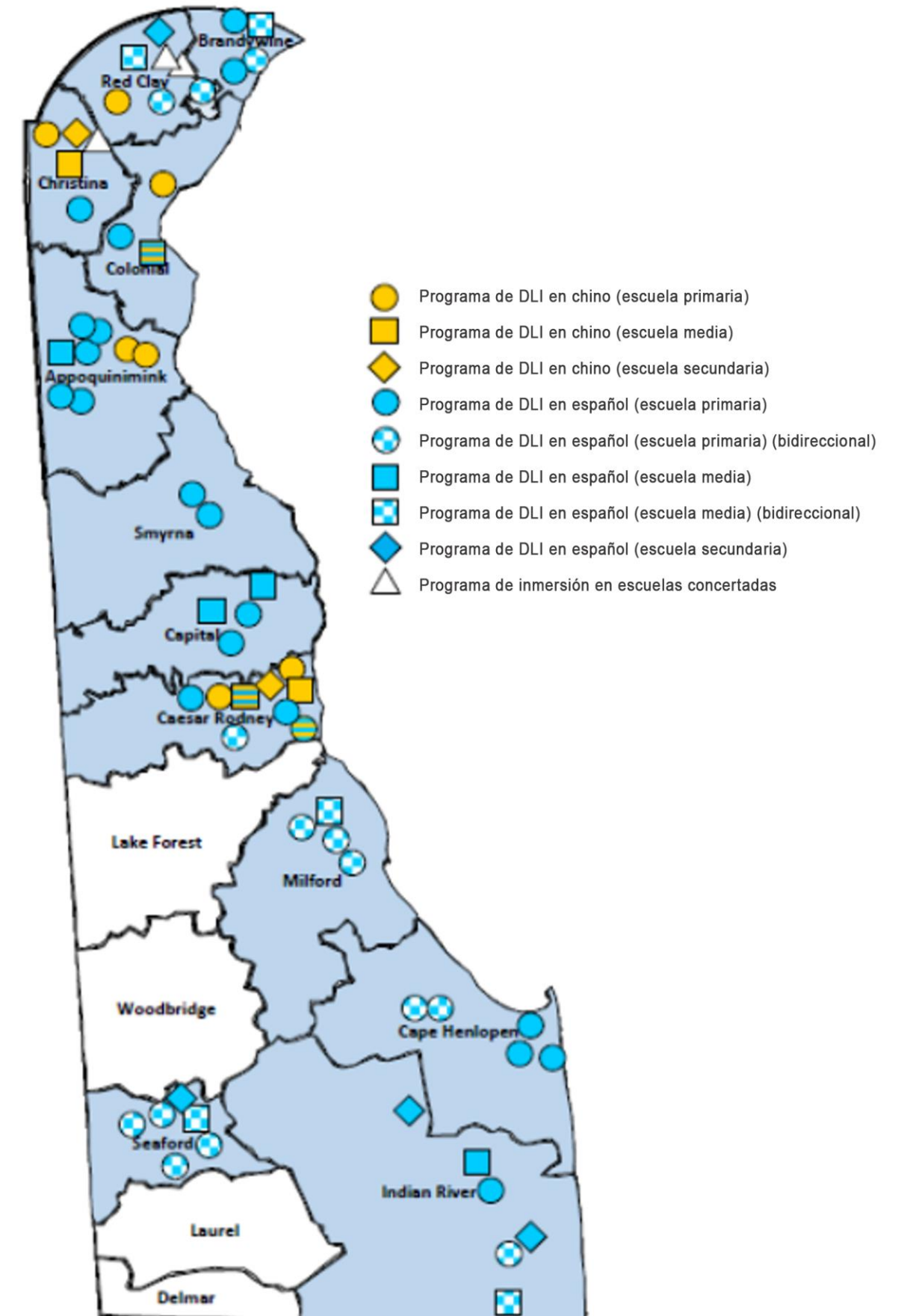
La Escuela Primaria Marbrook creará un entorno seguro e integrador que fomente la colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Nuestro objetivo es desarrollar las capacidades individuales e inspirar a los estudiantes para que aprendan a lo largo de toda la vida.

Iniciativa estatal de inmersión bilingüe de Delaware presentada en 2011

2022-23 Delaware Immersion Locations



El programa de inmersión en español de Marbrook se puso en marcha en 2018. La primera cohorte de estudiantes de 5º grado ascendió en junio de 2023.



Metas de la educación de inmersión bilingüe

Las metas de la educación de DLI



Logros **Académicos**

Bilingüismo y alfabetización bilingüe

Competencia cultural



Investigación sobre la eficacia de la enseñanza bilingüe

- **Logros académicos:** En general, en la escuela media, **tanto los estudiantes con el inglés como lengua materna así como los de español como lengua materna o los bilingües** obtienen resultados tan buenos o mejores en las pruebas estandarizadas que se realizan en inglés (matemáticas, lectura, lengua y literatura) que sus compañeros de salones de clases en los que solo se habla inglés. (Lindholm-Leary y Genesee, 2014; Lindholm-Leary 2017).
- Mayor desarrollo cognitivo en flexibilidad mental, creatividad y control ejecutivo.
- Alto nivel de competencia en el idioma del programa DL/I y en inglés
- Actitudes y conductas transculturales positivas
- Mejores oportunidades profesionales. (Certificado de alfabetización múltiple de Delaware)



Investigación sobre el impacto para los estudiantes de inglés en programas de aprendizaje bilingües

Por lo general, los estudiantes de inglés en programas de DLI

- o Llegan a dominar completamente un idioma adicional sin sacrificar su desarrollo del inglés (Baker, 2011).
- o En las evaluaciones estatales, los estudiantes de inglés de los programas de aprendizaje en dos idiomas suelen obtener puntuaciones significativamente más altas que sus compañeros de los programas tradicionales de inglés como segundo idioma (ESL, en inglés). (Thomas y Collier, 2015)
- o Los hispanohablantes nativos (NSS, en inglés) tienen un concepto más positivo de sí mismos y más probabilidades de permanecer en la escuela, graduarse en la escuela secundaria y asistir a la universidad en comparación con sus compañeros NSS en clases normales. (Thomas y Collier, 2002)



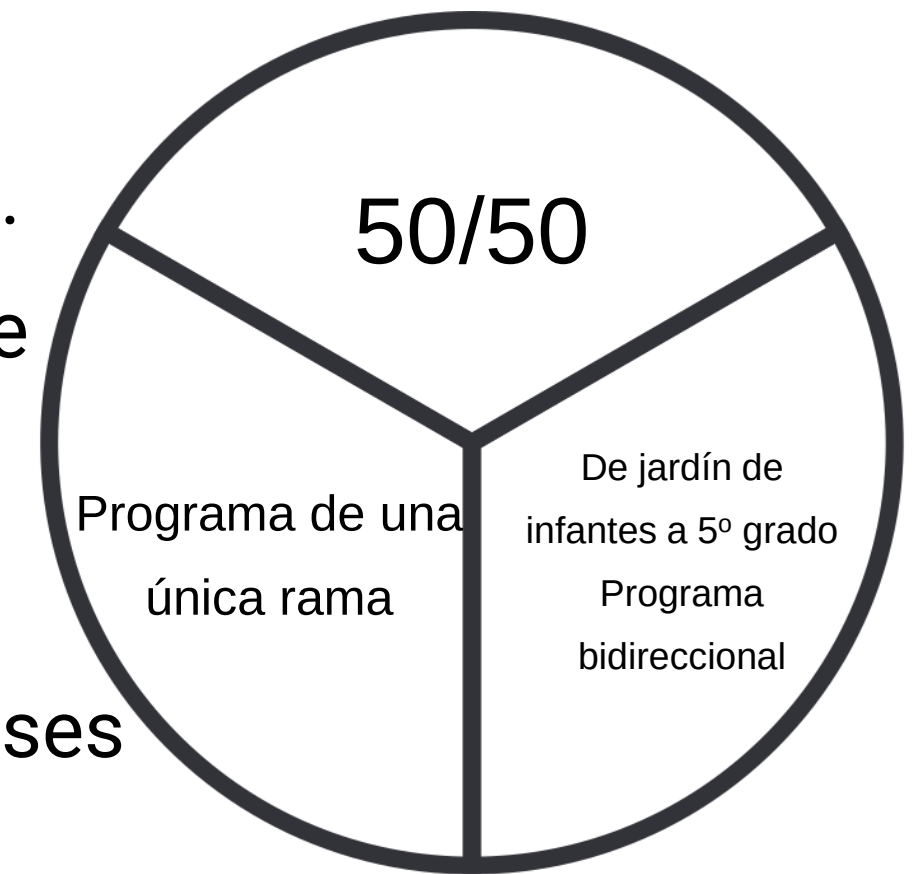
Los estudiantes de inmersión en español de la Escuela Secundaria Al duPont obtienen el certificado de alfabetización múltiple (2023)

Características principales del programa de inmersión bilingüe en español de Marbrook



Modelo de programa en Marbrook

- Modelo 50/50: La jornada lectiva se divide entre dos salones de clases, cada uno durante el 50 % del tiempo. Los estudiantes pasan la mitad de la jornada en la clase de español y la otra mitad en la de inglés.



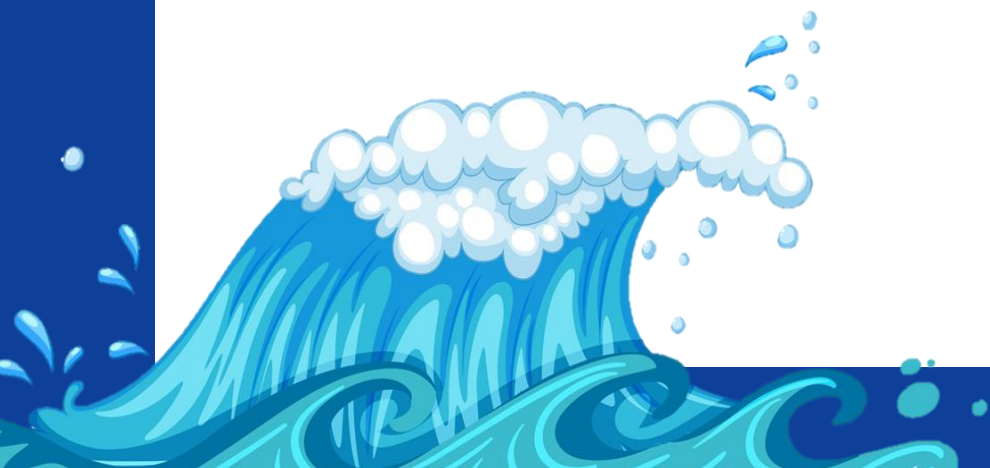
- Marbrook es un programa de una única rama. Dos clases por grado aprenden en dos idiomas.
- Bidireccional: Programa bilingüe que incluye cantidades similares de dos grupos de estudiantes: hablantes nativos de inglés y estudiantes de inglés (hablantes nativos de español) en este caso.



Enseñanza de español en Marbrook

Los docentes de inmersión en español maximizan el uso del español durante el periodo de enseñanza en español.

- En clase, el docente de lengua de inmersión habla solo en ese idioma y se comunica utilizando una amplia gama de estrategias interesantes que incluye dibujos, canciones, juegos, lenguaje corporal, expresiones, pantomima, teatro, etc.



Medidas de la competencia lingüística de los estudiantes

☐ Informe de competencia del estudiante (SPR, en inglés)

- ☐ De jardín de infantes a 5º grado
- ☐ Indicación docente de la capacidad del estudiante en la lengua de inmersión en los cuatro modos de comunicación.
- ☐ Se envía al hogar al final del año escolar y los datos se introducen en Eschool.

☐ Avant Stamp: Prueba de competencia (febrero de cada año)

- ☐ De 3^{er} a 5º grado
- ☐ Medida externa de la competencia de los estudiantes
- ☐ Las familias recibirán los informes de puntuación a finales de marzo.

Informe de competencia de los estudiantes de jardín de infantes: ESPAÑOL
Programa de inmersión en lenguas del mundo de Delaware

Nombre del estudiante	Idioma	Docente
Escuela	Distrito	Fecha

Capacidad de comprensión auditiva - La mejor manera de describir la capacidad de comprensión auditiva de su hijo en la lengua de inmersión es...

PRINCIPIANTE DE NIVEL BAJO -Reconoce palabras sueltas y aisladas. -Reconoce saludos y expresiones de cortesía.	PRINCIPIANTE DE NIVEL MEDIO -Comprende preguntas, afirmaciones y órdenes predecibles en áreas temáticas conocidas (con un fuerte apoyo contextual sin indicaciones). -Requiere un ritmo de habla más lento de lo normal o con repeticiones.	PRINCIPIANTE DE NIVEL ALTO -Comprende preguntas, afirmaciones y órdenes sencillas sobre temas conocidos y algunas oraciones sobre temas nuevos con un apoyo contextual fuerte. -Puede requerir repeticiones, un habla más lenta o reformulaciones.	DE NIVEL INTERMEDIO BAJO -Comprende preguntas, órdenes y afirmaciones conocidas en una cantidad limitada de áreas de contenido. -Comprende preguntas y afirmaciones en áreas de contenido nuevas con un apoyo contextual fuerte. -Sigue la información que se le da a un ritmo bastante normal.	DE NIVEL INTERMEDIO MEDIO -Comprende la mayoría de las oraciones en contextos nuevos a un ritmo de habla normal, aunque puede ser necesario ralentizar el ritmo cuando se trata de temas desconocidos. -Ejecuta órdenes.
OBJETIVO				

Capacidad de expresión oral - La mejor manera de describir la capacidad de expresión oral de su hijo en la lengua de inmersión es...

PRINCIPIANTE DE NIVEL BAJO -Utiliza palabras aisladas (es decir, palabras sueltas) para responder preguntas. -Las respuestas se refieren a áreas temáticas muy específicas en contextos predecibles. -Puede utilizar saludos y expresiones de cortesía como Buenos días y Gracias.	PRINCIPIANTE DE NIVEL MEDIO -Utiliza palabras sueltas, palabras múltiples, frases cortas, saludos, expresiones de cortesía y otras expresiones memorizadas sobre una cantidad limitada de temas. -La búsqueda frecuente de palabras es habitual. -Puede utilizar su lengua materna o gestos cuando intenta crear con el lenguaje fuera de lo que conoce. -Las expresiones memorizadas con verbos y otras frases cortas suelen ser precisas, pero se producen imprecisiones cuando intenta producir un lenguaje más allá del ámbito del material memorizado.	PRINCIPIANTE DE NIVEL ALTO Capacidad parcial para -crear con el lenguaje, a fin de transmitir un significado personal mediante la adaptación del material aprendido en oraciones sueltas y cadenas de oraciones. -formular y responder preguntas -desenvolverse en una situación sencilla de supervivencia (necesidades cotidianas) con el idioma -Utiliza vocabulario de temas cotidianos y del contenido de la asignatura para proporcionar información básica. -Utiliza expresiones memorizadas con facilidad y precisión. -Puede responder con un nivel de habla inteligible a nivel de oración. -Es posible que las oraciones no siempre contengan las formaciones verbales adecuadas y que haya otras imprecisiones gramaticales.	DE NIVEL INTERMEDIO BAJO Capacidad constante pero mínima para -crear con el lenguaje, a fin de transmitir un significado personal mediante la adaptación del material aprendido en oraciones sueltas y cadenas de oraciones -formular y responder preguntas -desenvolverse en una situación sencilla de supervivencia (necesidades cotidianas) con el idioma -Posee un vocabulario básico para hacer afirmaciones y preguntas que satisfagan las necesidades sociales y académicas básicas, pero no para explicarlas o profundizar en ellas. -Puede mantener conversaciones sencillas al nivel oracional mediante la creación con el lenguaje, aunque de forma restrictiva y reactiva. -Gestiona una cantidad limitada de interacciones cotidianas de contenido social y de asignaturas. -Utiliza varios verbos comunes en presente.
OBJETIVO			



STAMP 4Se

Evaluación de cuatro habilidades para escuelas primarias



Actualizaciones de Marbrook

1. Planificación de sesiones de inglés conversacional para familias hispanohablantes.
2. Análisis sobre la organización de un concurso de deletreo en español para incluir a los estudiantes de la escuela de enseñanza bilingüe Lewis y del programa de inmersión de Marbrook.
3. El sitio web del programa de inmersión de Red Clay se está actualizando para reflejar los programas actuales.



Presentación de datos





Datos: Solicitudes para la elección de escuela*

Solicitudes para la elección de escuela de jardín de infantes	1ª elección de escuela	2ª elección de escuela	3ª elección	Total
Programa tradicional de Marbrook	13	14	8	35
(a.) Programa tradicional de Marbrook (b.) Programa de inmersión de Marbrook	4	3	2	9
Programa de inmersión de Marbrook	17	2	0	19
(a.) Programa de inmersión de Marbrook (b.) Programa tradicional de Marbrook	16	6	1	23
				86

33 seleccionaron el programa de inmersión como primera elección

*solicitudes presentadas a partir del 10/1/24
Datos de la oficina de elecciones



Datos: Solicitudes para la elección de escuela*

Solicitudes para la elección de escuela de 1 ^{er} grado	1 ^a elección de escuela	2 ^a elección de escuela	3 ^a elección	Total
Programa tradicional de Marbrook	3	3	1	7
(a.) Programa tradicional de Marbrook (b.) Programa de inmersión de Marbrook	2	4	1	7
Programa de inmersión de Marbrook	5	1	0	6
(a.) Programa de inmersión de Marbrook (b.) Programa tradicional de Marbrook	5	0	1	6
10 eligieron el programa de inmersión como primera elección				26

Se prevé que 42 estudiantes de jardín de infantes actuales pasen a primer grado.

*solicitudes presentadas a partir del 10/1/24

Datos de la oficina de elecciones



Datos demográficos de Marbrook

Estudiantes con discapacidad	22.6 %
504	3 %
Estudiantes de inglés	26 %



Datos: Estudiantes con discapacidad - Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, en inglés)

¿A quién se considera como un estudiante con discapacidad según la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA)?

- Un estudiante que cumple los requisitos de una de las 12 categorías identificadas en el título 14 del Código de Delaware para recibir servicios que requieren una enseñanza especialmente diseñada o servicios relacionados para una educación pública gratuita y apropiada en el entorno con menos restricciones a fin de satisfacer sus necesidades únicas y prepararlo para una educación posterior, un empleo y una vida independiente.
- El estudiante recibe ayudas a través de un documento denominado Programa Educativo Individualizado (IEP, en inglés).

Clasificaciones de la ley IDEA:

- Desde el nacimiento hasta los 2 años:
 - Autismo, sordera, discapacidad auditiva, discapacidad visual
- Desde los 3 hasta los 22 años: Incluye desde el nacimiento hasta los 2 años y las clasificaciones adicionales:
 - Retraso en el desarrollo, discapacidad emocional, discapacidad intelectual, discapacidad específica del aprendizaje, discapacidad ortopédica, otro impedimento de salud, discapacidad del habla y el lenguaje, daño cerebral traumático



Datos: Estudiantes con discapacidad - Sección 504

¿A quién se considera como un estudiante con discapacidad según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación?

- Un estudiante que tiene una discapacidad física o mental que limita de manera sustancial una o más actividades vitales importantes como caminar, aprender, hablar, respirar, etc. La Oficina de Derechos Civiles supervisa la Sección 504, ya que promueve la igualdad de acceso a la educación.

Apoyos de la Sección 504:

- Se proporcionan adaptaciones para eliminar las barreras que impiden la igualdad de acceso al entorno y los servicios de aprendizaje.
 - No cambia lo que aprenden los estudiantes, sino cómo lo aprenden
 - Los estudiantes pueden recibir servicios relacionados como: Asesoramiento, terapia ocupacional y terapia física



Datos: Estudiantes de inglés

¿A quién se considera como un estudiante de inglés?

- Un estudiante que procede de un entorno en el que se habla o se entiende una lengua distinta del inglés y que puede tener un impacto en su desarrollo de la lengua inglesa.

Proceso de identificación de los estudiantes de inglés

- Primer paso: Encuesta sobre la lengua materna
- Segundo paso: Evaluación
- Tercer paso: Elegibilidad y colocación
- Cuarto paso: Evaluación anual del crecimiento lingüístico
- Quinto paso: Egreso y control

Subcomités





Debate del subcomité

- 1. Elaboración de encuestas de salida:** Analizar los motivos de las bajas e identificar tendencias.
- 1. Plan de comunicación y sensibilización:** Desarrollar estrategias para aumentar el atractivo del programa y celebrar los logros.
- 1. Programas de retención:** Aplicar estrategias de comunicación eficaces para promover el programa.



Inscripción en los subcomités: busque una planilla de Google a través del correo electrónico

[illegible]

Opcional: Preguntas y comentarios

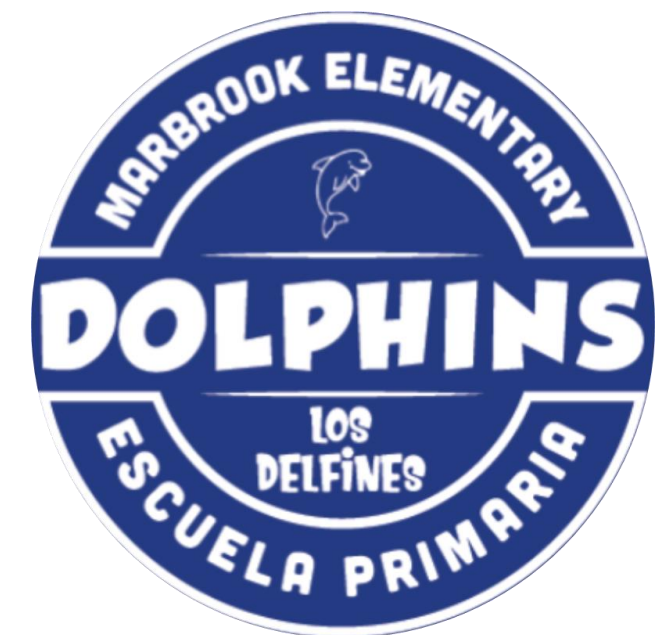
Envíe sus preguntas y comentarios una semana antes de la próxima reunión del grupo de trabajo.

<https://forms.gle/bTEreWgQj7v2mjU67>

o escanee el código QR para obtener el formulario:



Las preguntas y comentarios se revisarán antes de la próxima reunión del grupo de trabajo



Fechas de las próximas reuniones



29 de febrero de 2024, de 4:30 a 5:30

26 de marzo de 2024, de 4:30 a 5:30

13 de mayo de 2024, de 4:30 a 5:30

PREGUNTAS Y RESPUESTAS



