



LA EVALUACIÓN EN RED CLAY

Exámenes sumativos y periódicos administrados a los alumnos de este grado en todo el distrito:

1º Grado

Examen	Veces	Propósito(s)
Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS)	3 veces por año Aprox. 20 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI)Identificar y monitorear a los alumnos que puedan tener riesgo de presentar dificultades en lectura
Exámenes preliminares y posteriores (Distintas materias)	2 veces por año Aprox. 30-50 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">Cumplir con el requisito estatal para la evaluación docente (Componente V)Medir el progreso
Pruebas de Referencia de la Serie de Lectura	3 evaluaciones de unidad por año Aprox. 60 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgoDeterminar el progreso respecto a los estándares
Pruebas de Referencia de la Serie de Matemáticas	3 evaluaciones de unidad por año Aprox. 60 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgoDeterminar el progreso respecto a los estándares
ACCESS (Solo los alumnos que están aprendiendo inglés)	Una vez por año, en el 2º semestre Aprox. 3 horas repartidas en 2-3 sesiones	<ul style="list-style-type: none">Medir el progreso en el dominio del idioma inglésDeterminar elegibilidad para recibir servicios

Preguntarle a la maestra de su hijo si hay otras pruebas adicionales a nivel de la escuela (tales como Prueba de Lectura STAR o Accelerated Reader). Esta lista no incluye todas las evaluaciones o pruebas de unidad. Algunos alumnos rinden más evaluaciones dependiendo de la necesidad.

Más información sobre la evaluación

La evaluación es una parte valiosa del programa educativo de Red Clay. Este importante componente permite que los maestros planifiquen, documenten y evalúen el aprendizaje de los alumnos en un ciclo continuo. Este proceso de enseñanza es vital para promover el rendimiento de los alumnos. Los exámenes y otras evaluaciones brindan evidencia del aprendizaje de los alumnos y ayudan a los maestros a identificar los pasos siguientes en la instrucción.

TIPOS DE EVALUACIONES

Las evaluaciones **FORMATIVAS** son usadas *durante* la instrucción y brindan información para adaptar la enseñanza y el aprendizaje en curso. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba corta en clase en la cual los alumnos explican su razonamiento.

Las evaluaciones **SUMATIVAS** generalmente se usan *después* de la instrucción (al final de una unidad, curso, o grado) para evaluar el desempeño de los alumnos respecto a un conjunto de estándares. Como ejemplos tenemos los exámenes estatales *SMARTER* y *DCAS* y los exámenes de unidades de clase.

Las evaluaciones **PERIÓDICAS o DE REFERENCIA** se encuentran entre las evaluaciones formativas y las sumativas y son usadas para evaluar el conocimiento y las destrezas de los alumnos relacionadas con un conjunto específico de estándares. Están diseñadas para brindar información que se usa para orientar la toma de decisiones a nivel del aula y de la escuela o distrito. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba de unidad de nuestra serie de lectura o matemáticas rendida por todos los alumnos de ese grado del distrito.

Fuente: *Achieve*

http://www.achieve.org/files/Achieve_StudentAssessmentInventory_ListeningtoParents.pdf

Las evaluaciones **de clase** son determinadas por cada maestro. Algunos ejemplos son las pruebas preliminares, pruebas de fin de una unidad o capítulo, pruebas cortas y evaluaciones informales para medir la comprensión de los alumnos, obtener calificaciones y obtener información que retroalimente la enseñanza.

Las evaluaciones **de toda la escuela** son determinadas a nivel de la escuela. Todos los maestros de un grado o departamento administran la misma evaluación. Estas evaluaciones brindan información para identificar alumnos que pueden necesitar ayuda adicional y para identificar los puntos fuertes y débiles del programa de instrucción.

Las evaluaciones **de todo el distrito** son determinadas a nivel del distrito. Estas evaluaciones son administradas a todos los alumnos del distrito. Algunas evaluaciones son escogidas en base a las necesidades del distrito y otras son administradas para cumplir con requisitos estatales o federales, tal como Respuesta a la Intervención (RTI) para identificar a alumnos que necesitan ayuda adicional. Estas evaluaciones comunes a todo el distrito muestran lo que los alumnos han aprendido, controlan el progreso y determinan qué tipo de capacitación profesional podría ser útil para los maestros.

Las evaluaciones **estatales y nacionales** son determinadas por el Ministerio de Educación de Delaware o por el Ministerio de Educación de los Estados Unidos. El Sistema de Evaluación de Alumnos de Delaware (DeSSA) incluye los exámenes *Smarter* de lectura y matemáticas (3^o-8^o grados), el examen DCAS de Ciencia (5^o, 8^o, 10^o grados), el examen PSAT (10^o grado, Red Clay también se lo hace rendir a los alumnos de 8^o y 9^o grados), y el examen SAT (11^o grado). También incluye exámenes para grupos específicos: DCAS Alt-1 (examen alternativo) para alumnos con discapacidades cognitivas severas, ACCESS (Evaluación de la Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado) para los alumnos que están aprendiendo inglés (rinden el examen hasta que demuestran dominio del inglés). Los alumnos matriculados en cursos Avanzados (AP) o en cursos del Bachillerato Internacional (IB) tienen la oportunidad de rendir exámenes AP o IB. Cada tantos años un grupo de alumnos de 4^o, 8^o y 12^o grados rinden la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP).