



# LA EVALUACIÓN EN RED CLAY

Exámenes sumativos y periódicos administrados a los alumnos de este grado en todo el distrito:

## 4<sup>o</sup> Grado

Examen	Veces	Propósito(s)
<b>Evaluación Sumativa Smarter</b> (Inglés y Matemáticas)	1 vez por año, en la primavera Sin tiempo, aproximadamente 4 horas por materia repartidas en varios días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito federal sobre responsabilidad de las escuelas</li> <li>Medir el rendimiento y el progreso año a año respecto a los estándares de contenido</li> </ul>
<b>Inventario de Lectura y Matemáticas</b> (HMH)	3 veces por año Aprox. 30 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo</li> <li>Medir el progreso</li> </ul>
<b>Exámenes preliminares y posteriores</b> (Distintas materias)	2 veces por año Aprox. 30-50 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito estatal para la evaluación docente (Componente V)</li> <li>Medir el progreso</li> </ul>
<b>Pruebas de Referencia de la Serie de Lectura</b>	4 evaluaciones de unidad por año Aprox. 60 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo</li> <li>Determinar el progreso respecto a los estándares</li> </ul>
<b>Pruebas de Referencia de la Serie de Matemáticas</b>	2 evaluaciones de unidad por año Aprox. 30 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo</li> <li>Determinar el progreso respecto a los estándares</li> </ul>
<b>ACCESS (Solo los alumnos que están aprendiendo inglés)</b>	Una vez por año, en el 2 <sup>o</sup> semestre Aprox. 3 horas repartidas en 2-3 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir el progreso en el dominio del idioma inglés</li> <li>Determinar elegibilidad para recibir servicios</li> </ul>
<b>Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) (determinadas escuelas)</b>	Una vez cada tantos años Aprox. 1 ½- 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con el requisito federal (Boletín de Calificaciones de la Nación)</li> <li>Medir el conocimiento de los alumnos de lectura, matemáticas y ciencia</li> </ul>

*Preguntarle a la maestra de su hijo si hay otras pruebas adicionales a nivel de la escuela (tales como Prueba de Lectura STAR o Accelerated Reader). Esta lista no incluye todas las evaluaciones o pruebas de unidad. Algunos alumnos rinden más evaluaciones dependiendo de la necesidad.*

## Más información sobre la evaluación

La evaluación es una parte valiosa del programa educativo de Red Clay. Este importante componente permite que los maestros planifiquen, documenten y evalúen el aprendizaje de los alumnos en un ciclo continuo. Este proceso de enseñanza es vital para promover el rendimiento de los alumnos. Los exámenes y otras evaluaciones brindan evidencia del aprendizaje de los alumnos y ayudan a los maestros a identificar los pasos siguientes en la instrucción.

## TIPOS DE EVALUACIONES

Las evaluaciones **FORMATIVAS** son usadas *durante* la instrucción y brindan información para adaptar la enseñanza y el aprendizaje en curso. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba corta en clase en la cual los alumnos explican su razonamiento.

Las evaluaciones **SUMATIVAS** generalmente se usan *después* de la instrucción (al final de una unidad, curso, o grado) para evaluar el desempeño de los alumnos respecto a un conjunto de estándares. Como ejemplos tenemos los exámenes estatales *SMARTER* y *DCAS* y los exámenes de unidades de clase.

Las evaluaciones **PERIÓDICAS o DE REFERENCIA** se encuentran entre las evaluaciones formativas y las sumativas y son usadas para evaluar el conocimiento y las destrezas de los alumnos relacionadas con un conjunto específico de estándares. Están diseñadas para brindar información que se usa para orientar la toma de decisiones a nivel del aula y de la escuela o distrito. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba de unidad de nuestra serie de lectura o matemáticas rendida por todos los alumnos de ese grado del distrito.

**Fuente:** *Achieve*

[http://www.achieve.org/files/Achieve\\_StudentAssessmentInventory\\_ListeningtoParents.pdf](http://www.achieve.org/files/Achieve_StudentAssessmentInventory_ListeningtoParents.pdf)

Las evaluaciones **de clase** son determinadas por cada maestro. Algunos ejemplos son las pruebas preliminares, pruebas de fin de una unidad o capítulo, pruebas cortas y evaluaciones informales para medir la comprensión de los alumnos, obtener calificaciones y obtener información que retroalimente la enseñanza.

Las evaluaciones **de toda la escuela** son determinadas a nivel de la escuela. Todos los maestros de un grado o departamento administran la misma evaluación. Estas evaluaciones brindan información para identificar alumnos que pueden necesitar ayuda adicional y para identificar los puntos fuertes y débiles del programa de instrucción.

Las evaluaciones **de todo el distrito** son determinadas a nivel del distrito. Estas evaluaciones son administradas a todos los alumnos del distrito. Algunas evaluaciones son escogidas en base a las necesidades del distrito y otras son administradas para cumplir con requisitos estatales o federales, tal como Respuesta a la Intervención (RTI) para identificar a alumnos que necesitan ayuda adicional. Estas evaluaciones comunes a todo el distrito muestran lo que los alumnos han aprendido, controlan el progreso y determinan qué tipo de capacitación profesional podría ser útil para los maestros.

Las evaluaciones **estatales y nacionales** son determinadas por el Ministerio de Educación de Delaware o por el Ministerio de Educación de los Estados Unidos. El Sistema de Evaluación de Alumnos de Delaware (DeSSA) incluye los exámenes *Smarter* de lectura y matemáticas (3<sup>o</sup>-8<sup>o</sup> grados), el examen DCAS de Ciencia (5<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup>, 10<sup>o</sup> grados), el examen PSAT (10<sup>o</sup> grado, Red Clay también se lo hace rendir a los alumnos de 8<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> grados), y el examen SAT (11<sup>o</sup> grado). También incluye exámenes para grupos específicos: DCAS Alt-1 (examen alternativo) para alumnos con discapacidades cognitivas severas, ACCESS (Evaluación de la Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado) para los alumnos que están aprendiendo inglés (rinden el examen hasta que demuestran dominio del inglés). Los alumnos matriculados en cursos Avanzados (AP) o en cursos del Bachillerato Internacional (IB) tienen la oportunidad de rendir exámenes AP o IB. Cada tantos años un grupo de alumnos de 4<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grados rinden la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP).