



LA EVALUACIÓN EN RED CLAY

8º Grado

2018 -2019

Exámenes sumativos y periódicos administrados a los alumnos de este grado en todo el distrito:

Examen	Veces	Propósito(s)
PSAT 8/9	1 vez por año, 2º semestre 2 horas 45 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Medir la preparación del alumno para college• Identificar el éxito potencial en cursos avanzados (AP)
Evaluación Sumativa Smarter (Inglés y Matemáticas)	1 vez por año, en la primavera Sin tiempo, aproximadamente 4 horas por materia repartidas en varios días	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito federal sobre responsabilidad de las escuelas• Medir el rendimiento y el progreso año a año respecto a los estándares de contenido
DeSSA (Ciencia)	1 vez por año, primavera Sin tiempo, Aproximadamente 2 horas generalmente en un día	<ul style="list-style-type: none">• Medir rendimiento respecto a los estándares de contenido• Requisito estatal
Inventario de Lectura y Matemáticas (HMH)	3 veces por año Aprox. 30 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo• Medir el progreso
Exámenes preliminares y posteriores (Distintas materias)	2 veces por año Aprox. 30-50 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito estatal para la evaluación docente (Componente V)• Medir el progreso
Pruebas periódicas de unidad de Inglés/Lengua (ELA)	2 evaluaciones de unidad por año Aprox. 60 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo• Determinar el progreso respecto a los estándares
Pruebas de Referencia de Matemáticas	2 por curso cada año Aprox. 30 minutos cada examen	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito federal para el Programa Respuesta a la Intervención (RTI), identificar alumnos en riesgo• Determinar el progreso respecto a los estándares
Exámenes finales de Álgebra I (solo para los alumnos que cursan Álgebra I)	1 vez por año, aprox. 90 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Medir el dominio de los estándares de contenido• Determinar si el alumno recibe crédito de escuela secundaria
AAPPL- Evaluación de desempeño respecto al Dominio de Idiomas	Una vez por año, aprox. 90 minutos. (alumnos para los que el idioma es su lengua madre y alumnos que cursan un idioma extranjero)	<ul style="list-style-type: none">• Medir el conocimiento para otorgar crédito de escuela secundaria en idioma extranjero (Español, Francés, Chino)
ACCESS (Solo los alumnos que están aprendiendo inglés)	Una vez por año, en el 2º semestre, Sin tiempo, aprox. 3 horas en 2-3 sesiones	<ul style="list-style-type: none">• Medir el progreso en el dominio del idioma inglés• Determinar elegibilidad para recibir servicios
Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) (determinadas escuelas)	Una vez cada tantos años Aprox. 1 ½- 2 horas	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir con el requisito federal (Boletín de Calificaciones de la Nación)• Medir el conocimiento de los alumnos de lectura, matemáticas y ciencia

Preguntarle a la maestra de su hijo si hay otras pruebas adicionales a nivel de la escuela y clase (tales como la Prueba Achieve 3000, la Prueba STAR de lectura y exámenes de matemáticas). Esta lista no incluye todas las evaluaciones o pruebas de unidad. Algunos alumnos rinden más evaluaciones dependiendo de la necesidad. Cada tantos años un grupo de alumnos de 4º, 8º y 12º grados rinden la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP), los alumnos no obtienen un puntaje, los datos nacionales y estatales son informados en el "Boletín de Calificaciones de la Nación". NAEP se rendirá en 2017-2018.



La evaluación es una parte valiosa del programa educativo de Red Clay. Este importante componente permite que los maestros planifiquen, documenten y evalúen el aprendizaje de los alumnos en un ciclo continuo. Este proceso de enseñanza es vital para promover el rendimiento de los alumnos. Los exámenes y otras evaluaciones brindan evidencia del aprendizaje de los alumnos y ayudan a los maestros a identificar los pasos siguientes en la instrucción.



TIPOS DE EVALUACIONES

Las evaluaciones **FORMATIVAS** son usadas *durante* la instrucción y brindan información para adaptar la enseñanza y el aprendizaje en curso. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba corta en clase en la cual los alumnos explican su razonamiento.

Las evaluaciones **SUMATIVAS** generalmente se usan *después* de la instrucción (al final de una unidad, curso, o grado) para evaluar el desempeño de los alumnos respecto a un conjunto de estándares. Como ejemplos tenemos los exámenes estatales *SMARTER* y los exámenes de unidades de clase.

Las evaluaciones **PERIÓDICAS o DE REFERENCIA** se encuentran entre las evaluaciones formativas y las sumativas y son usadas para evaluar el conocimiento y las destrezas de los alumnos relacionadas con un conjunto específico de estándares. Están diseñadas para brindar información que se usa para orientar la toma de decisiones a nivel del aula y de la escuela o distrito. Un ejemplo de este tipo de evaluaciones es una prueba de unidad de nuestra serie de lectura o matemáticas rendida por todos los alumnos de ese grado del distrito.

Fuente: Achieve

http://www.achieve.org/files/Achieve_StudentAssessmentInventory_ListeningtoParents.pdf

Participantes de la evaluación

Las evaluaciones **de clase** son determinadas por cada maestro. Algunos ejemplos son las pruebas preliminares, pruebas de fin de una unidad o capítulo, pruebas cortas y evaluaciones informales para medir la comprensión de los alumnos, obtener calificaciones y obtener información que retroalimente la enseñanza.

Las evaluaciones **de toda la escuela** son determinadas a nivel de la escuela. Todos los maestros de un grado o departamento administran la misma evaluación. Estas evaluaciones brindan información para identificar alumnos que pueden necesitar ayuda adicional y para identificar los puntos fuertes y débiles del programa de instrucción.

Las evaluaciones **de todo el distrito** son determinadas a nivel del distrito. Estas evaluaciones son administradas a todos los alumnos del distrito. Algunas evaluaciones son escogidas en base a las necesidades del distrito y otras son administradas para cumplir con requisitos estatales o federales, tal como Respuesta a la Intervención (RTI) para identificar a alumnos que necesitan ayuda adicional. Estas evaluaciones comunes a todo el distrito muestran lo que los alumnos han aprendido, controlan el progreso y determinan qué tipo de capacitación profesional podría ser útil para los maestros.

Las evaluaciones **estatales y nacionales** son determinadas por el Ministerio de Educación de Delaware o por el Ministerio de Educación de los Estados Unidos. El Sistema de Evaluación de Alumnos de Delaware (DeSSA) incluye los exámenes *Smarter* de lectura y matemáticas (3°-8° grados), el examen de Ciencia (5° y 8° grados, clase de biología en la escuela secundaria), el examen de estudios sociales (4°, 7°, 11° grados), el examen PSAT (10° grado, Red Clay también se lo hace rendir a los alumnos de 8° y 9° grados), y el examen SAT (11° grado). También incluye exámenes para grupos específicos: DeSSA Alt-1 (examen alternativo) para alumnos con discapacidades cognitivas severas, ACCESS (Evaluación de la Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado) para los alumnos que están aprendiendo inglés (rinden el examen hasta que demuestran dominio del inglés). Los alumnos matriculados en cursos Avanzados (AP) o en cursos del Bachillerato Internacional (IB) tienen la oportunidad de rendir exámenes AP o IB. Cada tantos años un grupo de alumnos de 4°, 8° y 12° grados rinden la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP).